



Dagtilbuddets navn	Lodsvej 64
Tilsynsførende konsulent	Ulla Kaasgaard
Dato tilsynsbesøg	02-04-2019
Dato tilsynssamtale	06-05-2019
Deltager tilsynssamtale	Lisbeth Eicke, leder Terese Seiferheld, pædagog Malene Gottenborg, forældrerepræsentant Tobias Rom Lange, pædagog
Dato kvalitetssamtale	18-06-2019

Konklusion (*offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside*)

Lodsvej 64 lever op til lovgivning, formål og Hvidovre Kommunes driftsaftale.

Lodsvej 64 har siden sidste tilsyn ændret deres organisering og struktur, og arbejder nu med aldersopdelte børnegrupper på tværs af de to stuer ved planlagte aktiviteter og ture. Der er fokus på, at børnene er opdelt i mindre grupper i noget af dagen, og der arbejdes med målrettet pædagogisk indhold i grupperne med udgangspunkt i børnegruppens behov. Lodsvej 64 justerer løbende til, og det anbefales at fortsætte med de mindre grupper, hvilket Lodsvej 64 selv har gode erfaringer med.

Lodsvej 64 har fokus på legen som et centralt læringsmiljø for børnene, herunder legezoner og legetøj i børnehøjde. Der arbejdes også med den voksnes rolle i børnenes lege, f.eks. med at understøtte relationer i legen. Både i leg og de pædagogisk planlagte aktiviteter er det vigtigt at have fokus på, at alle børn er deltagende, og er med i et socialt samspil. Der opfordres til at Lodsvej 64 har opmærksomhed på at reflektere over læringsmiljøer hele dagen, med fokus på at alle børn har lige deltagelsesmuligheder i både planlagte aktiviteter, rutiner og leg.

Lodsvej 64 har fokus på selvhjulpenhed i hele institutionen, f.eks. at børnene tager tøj på selv, at de rydder op, og de hjælper til ved frokosten. Lodsvej 64 anbefales at tænke børnene endnu mere ind i praktiske opgaver, samt tænke endnu mere børneinddragelse i de voksenstyrede aktiviteter, både i valg, forberedelse og udførelse.

Der er en omsorgsfuld tilgang til børnene, og de voksne udviser meget nærvær og interesse overfor børnene. Der kan med fordel sættes fokus på at udvikle den anerkendende tilgang endnu mere, både i planlagte aktiviteter og rutiner, hvilket understøtter børnenes læring og udvikling.

Der er kommet mere fokus på sprog i Lodsvej 64 siden sidste tilsyn, og f.eks. skriftsprog er blevet mere synligt i institutionen. Der anbefales at etablere områder på stuerne, hvor der inviteres til læsning/kigge bøger, således børnene kan blive endnu mere stimuleret på skriftsprog. Der er fokus på dialogen under frokost, på ture, på legeplads og i andre oplagte nærværssituationer. Lodsvej 64



har fremadrettet opmærksomhed på at skabe flere af disse nærværssituationer, f.eks. ved at have tydelige voksenroller, så den voksne ikke skal tage sig af flere opgaver på en gang, men være fokuseret i dialogen.

Lodsvej 64 er i gang med at drøfte den ny styrkede læreplan, og dermed få beskrevet deres pædagogik. I den forbindelse skal Lodsvej 64 også have beskrevet, hvordan der arbejdes systematisk med refleksion og evaluering i den pædagogiske praksis.

Dagtilbuddets skriftligt materiale

foreligger

- a. Læreplan -----
 - o herunder digital dannelse (medielæringsstrategi)-----
- b. Mad- og måltidspolitik -----
- c. Tabulex (forældrekommunikation), f.eks.
 - o Ugeplan -----
 - o Fora-----
 - o Nyhedsbrev -----
 - o Andet Klik for at skrive tekst
- d. Trivselsvurderinger (TOPI)-----
- e. Sprog vurderinger-----
- f. Eventuelt andet skriftligt materiale
 - o Bevægelsespolitik (dagtilbud med idræts certificering)-----
 - o Beskrivelser af arbejdet med bæredygtighed -----
 - o Andet Klik for at skrive tekst

Tilsynssamtale

Dialog om fokuspunkter og observationsbesøg.

1. Pædagogik

Konsulentens observation er, at der er tænkt pædagogik ind i både rutiner og planlagte aktiviteter, men de rammer Lodsvej har for deres aktiviteter, kan med fordel optimeres. Her drøfter vi f.eks. samling. Her kan reflekteres over i hvilke grupper der skal være samling for, og hvor stor gruppen skal være både i forhold til, hvad børnene skal have ud af samling, og i forhold til den aktuelle børnegruppe.

Konsulenten oplever samtidig, at Lodsvej med fordel kan tænke børneinddragelse ind i højere grad, f.eks. i forberedelse til en aktivitet.



Vi drøfter legen som centralt læringsmiljø i Lodsvej, da konsulent netop oplever, at en stor del af dagen er leg på børnenes præmisser. Lodsvej fortæller, de laver tiltag for at understøtte legerelationer, hvor den voksnes rolle er central. Den voksne støtter f.eks. med ideer til leg, skabe nye kontakter mellem børnene i leg, skærme legen og hjælpe med konfliktløsning i leg. I Lodsvej er der også fokus på at støtte børnene i at blive i legen, så de ikke bare går fra legen, uden at fortælle den de leger med, at de ikke vil være med i legen mere.

I forbindelse med legen drøfter vi den voksnes rolle. Konsulent har observeret en situation, hvor den voksne støtter børnene i kontakten med hinanden. Det kan med fordel udvides med, at den voksne deltager mere aktivt i legen, og er rollemodel ift. hvordan man leger, da nogle børn ikke ved hvordan man leger f.eks. rollelege.

Vi drøfter rutiner som et læringsmiljø, hvor særligt selvhjulpethed træder tydeligt frem som et fokusområde i Lodsvej. Også oprydning (at børnene skal rydde op efter sig selv) er ret centralt i Lodsvej, og vi drøfter den læring der er i det (dannelse, fællesskab, at passe på vores ting fordi en anden skal bruge det efter mig).

Vi drøfter, hvorvidt inklusion betyder, at alle børn er engagerede i det der foregår. Konsulent har en observation i en samling, hvor børnene ikke er engagerede i det, der foregår under samling. Vi taler om, at det er vigtigt, at alle børnene er med i aktiviteter mm, der sker i løbet af en børnehavedag. Børnenes grad af engagement skal ses som en whistleblower til den voksne, som skal reflektere over hvad der fungerer og fungerer mindre godt i en aktivitet, samling, rutinesituation.

Vi drøfter, at det centrale i de planlagte aktiviteter er fællesskab, og at alle børnene føler sig som en del af det fællesskab. I den forbindelse drøfter vi, det positive i at børn kan sidde for sig selv og fordybe sig, eller at de selv trækker sig for at få en pause. Konsulent peger på, at et barn ikke skal sidde for sig selv i lang tid, da al udvikling og trivsel foregår i interaktion med andre. Konsulentens observation på dagen er på et barn, som er i gang med at lære dansk, og sprog udvikles særligt gennem samtale.

2. Trivsel

Konsulentens oplevelse af de voksne i Lodsvej er, at de er omsorgsfulde og interesserede i børnene. Der kan dog med fordel drøftes i personalegruppen, hvordan kommunikation og tilgang til børnene bliver endnu mere anerkendende. Konsulent anbefaler, at Lodsvej bl.a. drøfter kommunikation under aktiviteter, hvor kommunikationen kan blive endnu mere motiverende. Konsulent peger også på opmærksomhed på at voksne er i børnehøjde, og får italesat hvad den voksne gør, og hvad der skal ske. Konsulent beskriver en observation efter frokost, hvor et barn skal med på toilettet for at blive skiftet.

Vi drøfter samværet mellem børnene, som Lodsvej har fokus på. Her har der været indsats for at reducere graden af børn, som har behov for at fortælle voksne hvad de andre børn gør. Det har Lodsvej gjort med at opfordre børnene til at hjælpe hinanden, og trøste hinanden hvis de har slået sig. De voksne guider børnene i det sociale samspil i leg, og hjælper børnene til at sætte grænser overfor hinanden, hvis der er noget de ikke vil være med til. Der arbejdes også med samværet i



rutinerne. F.eks. øves i at tage hensyn til hinanden på toilettet, når børnene skal stå i kø, for at vaske hænder.

Lodsvej fortæller, at de selv oplever god trivsel mellem børnene i Lodsvej. Der kan være børn der bliver kede af det, hvis de afleveres midt i at gruppen er på vej på tur. Vi drøfter, at der kan gøres en indsats ift. at få forældrene gjort bevidste om, hvad det betyder for deres barn. Pædagogerne oplever det ikke som stort problem.

Forældrerepræsentanten fortæller, at hun er glade for de voksne i Lodsvej, og oplever dem som fagligt dygtige

3. Sprog

Konsulenten oplever, at der er kommet mere fokus på sprog i Lodsvej. Vi drøfter, at det ikke er centralt at finde rimord (som ligger på bordene), men at det bliver genstand for dialog mellem børn og voksne og børn og børn.

Lodsvej fortæller, at det de har fokus på er, at børnene lærer at lytte til hinanden. De oplever, at børnene er fint med sprogligt. I forhold til konflikter mellem børnene har Lodsvej bl.a. fokus på at understøtte børnene i at sætte sig i den andens sted, og kunne bruge ord til det

Konsulentens observation er, at der ikke én eller flere bestemte sprogstrategier, der anvendes i Lodsvej. Lodsvej fortæller selv, de har fokus på at give pause til at børnene siger noget, og ikke afbryde, samt understøtte flere turtagninger i dialog. Konsulentens observationer er, at de voksne ikke altid er nærværende i dialoger med børnene, og anbefaler at tænke ind at give plads til de nærværsituationer, der skal være tilstede for at dialogen bliver værdifuld. Vi drøfter, at de voksne får fordelt roller mere tydeligt mellem sig, så der altid er voksne som kan koncentrere sig om at være nærværende, mens en anden voksen sørger for at skifte ble, hjælpe mm.

Lodsvej fortæller, at de virkelig får brugt nogle af sprogstrategierne, er i de små, nærværende snakke på legepladsen eller på ture, hvor der tages udgangspunkt i det børnene bliver optaget af, og der er naturligt nærvær mellem voksen og børn/barn.

I Lodsvej bruges piktogrammer på begge stuer, og på den stue hvor de er i børnehøjde, fortæller børnene selv hvad piktogrammer betyder til konsulenten. Vi drøfter at piktogrammer er godt til at understøtte sprog, og forståelsen af hvad børnene skal i løbet af en dag. Det er samtidig godt at tænke det i børnehøjde, hvor børnene er aktivt inddraget i at bruge piktogrammerne.

4. Indretning

Lodsvej har mange rum, som helt naturligt bliver legezoner, og Lodsvej fortæller selv de har pædagogiske overvejelser ift. indretning, og valg af legezoner. Vi drøfter legezoner generelt, med udgangspunkt i at det skal være motiverende, og inspirerende for børnene, samt afskærme deres leg. Konsulenten savner dog et læsehjørne, som indbyder til at sidde med en bog og ikke blive forstyrret af tumleleg. Der er bøger tilgængelige i børnehøjde i Lodsvej.



Vi drøfter kort legepladsen og plads til cykelleg.

5. Organisering

Konsulenten har på observationsdagen oplevet, at børnene har mange opbrud i løbet af en dag. Der er dog ikke observeret, at børnene har svært ved opbruddene, dog med undtagelse af da børnene skal fra samling til aktivitet. Her var børnene lidt forvirrede over, hvor de skulle være. Lodsvej fortæller, at de netop oplever at opbruddet inden samling ca. kl. 9 er god, da der er mange legerelationer i gang, og det kan være svært for de sidst ankomne børn, at komme med i de allerede etablerede lege.

Vi drøfter kort voksenrollerne omkring frokosten, hvor konsulenten har observeret, at 3 voksne rydder op på samme tid. Konsulenten anbefaler at få reflekteret over, hvordan de voksnes ressourcer bruges bedst i den stund, hvor børnene skal puttes, på toilet, støttes i selvhjulpenhed i garderoben.

Fokuspunkter dagtilbud

Lodsvej har siden sidste tilsyn igangsat en anderledes struktur, som skal skabe mere fællesskab på tværs af de to stuer. Børnene får dermed flere muligheder for legerelationer. Lodsvej har lavet aldersopdelte grupper på tværs. De oplever, at der flere legerelationer på tværs, og der er mere flow mellem børnene. Lodsvej vil i den kommende tid tale ny styrket læreplan ift. aldersgrupper.

Lodsvej fortæller, at de løbende justerer strukturen, ift hvad der fungerer godt for den aktuelle børnegruppe.

Fokuspunkter konsulent

Konsulenten peger på følgende fokusområder:

Lodsvej har voksne som er interesserede i børnene. Der skal dog reflekteres over, hvordan man er anerkendende både i kommunikation og fysisk tilgang til børnene, da det vil styrke kvaliteten i både trivsel og læringsmiljø.

Læringsmiljøer i Lodsvej, med særlig fokus på legen. Fokuspunktet er i tråd med at Lodsvej skal have drøftet ny styrket læreplan. Herunder fokus på så høj grad af børneinddragelse i aktiviteter og rutiner, samt fokus på deltagelsesmuligheder for alle børn.

Opfølgning

Aftaler og eventuelle opfølgende indsatser



Bilag 1

Dagtilbuddets egen beskrivelse

Bilag 1

Dagtilbuddets egen beskrivelse

1. Læreplaner / læringsmiljøer

Hvordan organiserer I arbejdet med læreplaner og læringsmiljøer, herunder hvordan tilrettelægger I ...

- ... refleksioner?
- ... arbejdet med mål for børnenes læring?
- ... evalueringer?

Vi drøfter læreplanen på personalemøder og personalelørddage

Vi har udarbejdet en fast struktur, som vi har på som punkt på vores personalemøder, her drøfter vi hvordan det går, og om vi skal lave nye tiltag.

Vi har ligeledes Topi på alle vores p-møder, hvor vi drøfter hvordan det går med handleplanerne og hele personalet bliver involveret i de enkelte børn.

Børn som helhed er også på vores møder, hvor vi drøfter enkelte børn, det kan være nyligt opstartede børn, eller nogle børn, hvor vi syntes, der skal være en ekstra indsats.

Hvordan sikrer I, at personale har ejerskab på læreplanerne og at de omsætter dem...

- ... i planlagte aktiviteter
- ... i hverdagsaktiviteter

Personalet deltager aktivt i udarbejdelse af de pædagogiske læreplaner samt drøfter vi løbende hverdagsaktiviteter, som fx legens betydning. Det at personalet er med i hele processen mener jeg, at det giver dem ejerskab for det vi laver med børnene.

Hvordan arbejder I med børnemiljø og sikrer, at I inddrager børneperspektiv?

Vi har fast inddeling af rummene på stuerne. Vi har valgt at bibeholde både to hopperum og to dukkekroge, dette da vi mener, at de bliver meget brugt af børnene, så det derfor giver rigtig god mening.

Bestyrelsen ligger et stort arbejde i at søge midler, så vi forhåbentlig kan få en ny legeplads indenfor den nærmeste fremtid.



2. Sprogindsats

Hvordan arbejder I med sprogstrategier i det pædagogiske arbejde?

Vi holder samling hver dag kl. 9. Hvor vi taler med børnene om, hvad dag det er m.m. Så er der udarbejdet piktogrammer, som gennemgås og som børnene følger med i i løbet af dagen. Her tales der også med børnene om stort og småt.

Hvor der er behov for det, udfyldes TRAS skemaer, som anvendes til brug for samarbejdet med logopæd og forældre.

Der er blevet lagt rimord på bordene til brug for, rimords leg med børnene. Vi finder ud af hvilke brikker der rimer og samtidig finder vi yderligere rimord.

Vi har udarbejdet dækservietter til alle børn, som vi bruge til maden, herpå er rim fra Halfdan Rasmussen i det bogstav, som børnene begynder med.

Vi læser jævnligt for børnene og dagligt har de tid, hvor de selv sidder med bøger og kigger i dem og snakker om dem. Vi synger meget med børnene og har sanglege. Blandt andet har vi fast fællessang om onsdagen, hvor alle børn er samlet på den ene stue.

Vi hører historier på Ipad fx Karius og Baktus eller cd'er fra de teaterstykker som vi har set i Ishøj Teater.

3. Overgange

Hvordan tilrettelægger I børnenes overgangene?

(eksempelvis, hvornår afholder I introsamtaler, mm)

- **Fra hjem til dagtilbud**

Vi har valgt at være samarbejdsinstitution i forhold til Dagplejen. Dette er endnu i opstarten.

Men det vil betyde, at dagpleje børnene vil komme til at kende vores institution inden de skal starte. Der er allerede en mor, der har valgt dagpleje ud fra dette tiltag.

Som regel kommer forældrene og kigger på institutionen inden de siger ja til pladsen, Hvis det er et barn, der går i dagpleje i Kommunen kommer barnet om muligt på besøg med dagplejen.

En af de første dage har vi et skema "første samtale", som gennemgås med forældrene. Her kan vi lære barnet lidt at kende. Vi følger meget det enkelte barns behov i forhold til opstart, nogle børn skal køres langsomt ind, hvor forældrene er væk fra barnet i kortere tid ad gangen, andre børn er dette ikke nødvendigt.

Om nødvendigt holder vi overleveringsmøder med forældre og diverse fagpersoner inden start eller lige efter.

Vi har et godt samarbejde i gang med skoler og SFO'er, hvor vi besøger de respektive



steder og hvor vi har overleveringsmøder.
Vi afholder evalueringsmøder med skolerne i distriktet.

Klik eller tryk her for at skrive tekst. **Hvor mange børn blev skoleudsat i det igangværende skoleår?**

0 børn

Er der kommet børn tilbage, der var startet op i skole?

Nej.

4. Inklusionsmidler

Hvordan arbejder I med de inklusionsmidler, som I har fået tildelt?

Vi har valgt at ansætte fast personale for midlerne.
Alle personaler har været på inklusionskursus. Nogle korte og nogle længere varende. Så alle arbejder med inklusion.

5. Fysiske rammer

Hvordan udnytter og inddrager I jeres fysiske rammer i det pædagogiske arbejde?

Vi har indrettet rummene i legezoner, vi sørger så vidt muligt også for at bordene på stuerne er aktivitets opdelt som fx puslespilsbord og tegnebord.
Børnene har mulighed for fysisk aktivitet både inde og ude.
Vi deler børnene op i mindre aldersopdelte grupper ved voksenstyrede aktiviteter. Disse aktiviteter sker både inde og ude.

6. Forældresamarbejde

Hvordan sikrer I, at samtlige forældre oplever et godt forældresamarbejde?

Vi bruger meget forældresamarbejdet i forhold til at deres børn trives i institutionen. Dette ved daglige garderobesnakke, hvor vi fra institutionen taler om barnets dag i institutioner og hvor forældrene taler om noget hjemmefra.
Vi sørger meget for at både det positive og det negative vendes med forældrene.
Vi afholder sommerfest, hvor der er stor deltagelse fra familierne. Vi afholder ligeledes skolebørns afslutning, som også er rigtig godt bakket op.
Vi afholder årligt en Bedsteforældredag.
Vi har forældre, der fx har sat nye lamper op i køkkenet og nogle har kigget på vores yderdøre.



Hvordan indgår forældretilfredshedsundersøgelsen i jeres arbejde med forældrene?

Der var overvejende noget at nævne i forhold til husets/legepladsen forfald. Hvilket der løbende arbejdes med.

Sidste år fik vi skiftet en del af linoleummet, fik nye borde og stole og indrettet kontoret, så der nu er kommet 2 rum.

I år håber vi på, at vi kan få midler til maling indendørs i huset.

Der søges midler forskellige steder, så vi måske kan få ny legeplads.

I hvilke samarbejdsfora inddrager I forældrene – og hvordan fungerer det?

Dagligdagssnak.

Arrangementer.

Forældresamtaler.

Hvordan omsætter I konkret viden og værktøjer fra ”Sammen om Barnet” og ”TOPI” i jeres forældresamarbejde?

Vi er ikke en del af ”Sammen om barnet”.

Vi afholder åben eftermiddag, når vi har haft TOPI undersøgelse, her kan forældre komme og høre hvor vi har placeret deres barn.

Når børnene er placeret i GUL og RØD bliver der udarbejdet handleplaner med forældrene, som løbende justeres sammen med forældrene.

7. Personale

Medarbejderudvikling

Hvordan arbejdes der med medarbejderudvikling?

Personalet kommer på relevante kurser. Vi læser relevant materiale og informere hinanden.

Hvordan sikres der, at personalet har de fornødne kompetencer til at løse de opgaver, der skal løses?

Se ovenstående.

Der tales ligeledes om det på MUS.

Hvordan er vidensdeling organiseret?

Vi deltager alle i månedlige personalemøder så afholdes der personaledag en gang om året. I det daglige har vi samarbejde med Tværfagligt Netværk.

Hvordan organiserer I implementeringen af nye tiltag, f.eks. Sammen om Barnet og TOPI? (fx pædagogmøder, møder for samtlige medarbejdere, teammøder, stuemøder, mm.)

Vi har det på som fast punkt på vores personalemøder.



Normering

Fordeling pædagogtimer – medhjælpertimer

<u>Pædagogtimer</u> <i>Antal timer (ikke antal medarbejdere), der varetages af uddannede pædagoger. Da ledere bliver lønnet af en anden konto, tæller lederens børnetimer ikke med.</i>	124 timer ugentlig
<u>Medhjælpertimer</u> <i>Antal timer (ikke antal medarbejdere), der varetages af ikke pædagoguddannede medarbejdere (selvom medarbejderen kan have en anden uddannelse)</i>	67 timer ugentlig
<u>Pædagogstuderende</u> <i>Antal timer (ikke antal medarbejdere), der varetages af pædagogstuderende i de lønnede praktikperioder</i>	0

Følgende medarbejdere tæller **ikke** med i normeringen:
PAU-elever, pædagogstuderende i de ikke lønnede praktikperioder og medarbejdere i løntilskud

Er der PAU- elever i huset? Ja Nej

Hvilken betydning har det for jeres pædagogiske arbejde, at I har PAU-elever og/eller pædagogstuderende?

Klik eller tryk her for at skrive tekst.

Hvordan har personaleudskiftningen været, når I ser et år tilbage?

Ny leder og en ny stedfortræder på vej.

8. Egen vurdering

Hvad er jeres egen vurdering af institutionen?

Institutionen er en god lille velfungerende børnehave med en personalegruppe der er meget



velvillige til at udvikle sig og til at støtte op i hverdagen. Det gælder såvel nye opgaver og ny udvikling som ændring i mødetiden.

Det er et personale der meget vil børnene og som sørger for at børnehaven er et trygt sted at være, hvor børnene kan have det rart og har mulighed for at udvikle sig. Gennem leg og gennem styrede voksen aktiviteter.

Vi har en aktiv og samarbejdsvillig bestyrelse, som prøver at rejse midler til en ny legeplads.

På baggrund af denne vurdering, hvilke *pædagogiske fokuspunkter* vil I da pege på til jeres kommende pædagogiske tilsyn?

Vores igangsatte struktur og vores arbejde med rim og remser samt legens betydning.

Bilag 2

Konsulentens observationsbeskrivelse

I forbindelse med det pædagogiske tilsyn, besøger den tilsynsførende pædagogiske konsulent dagtilbuddet. Besøgets varighed varierer alt efter dagtilbuddets størrelse og organisering. Den pædagogiske konsulent foretager observationer i samtlige dagtilbuddets afdelinger.

Besøget har til formål, at skabe indblik i dagtilbuddenes pædagogiske praksis. Der er fokus på, hvorvidt dagtilbuddets skriftlige materiale, såsom læreplaner, dagtilbuddets egne beskrivelser (spørgeskema), mm., omsættes i praksis. For at sikre systematik og gennemsigtighed i tilsynsprocessen (uvildighed), fokuseres der ved besøget på de tegn, der er beskrevet under de enkelte overskrifter.

I nedenstående beskrivelse kan der indgå den pædagogiske konsulents refleksioner og anbefalinger (fremhævet med *kursiv*), som vil blive drøftet ved tilsynssamtalen.

Fokus for tilsynsbesøget

1. Pædagogik
2. Trivsel
3. Sprog
4. Indretning
5. Organisering



1. Pædagogik

Hvilke aktiviteter foregår der i børnehuset?

Morgen, inden kl. 9, børnene kommer

Samling grøn stue (også samling på gul stue, som jeg ikke så)

Børnegruppe Bamser, motorikaktivitet

Legeplads formiddag

Frokost (jeg var på gul stue)

Garderobe efter frokost, alle børn skal på legeplads, undtagen de børn skal sove

Legeplads efter frokost

Eftermiddag grøn stue

Eftermiddagsfrugt gul stue

Hvordan tænkes læring ind det planlagte, det spontane og rutinerne?

På observationsdagen ser jeg, at der er tænkt læring ind i både det planlagte og rutiner, men det virker ikke gennemført. Helt konkret er den ene af de planlagte aktiviteter meget fokuseret på motoriske udfordringer, som er rettet mod en begrænset aldersgruppe. Børnenes initiativer blev inddraget, men børnene kan inddrages i højere grad, både i forberedelse og hvad de skal lave. De voksne er gode til at opmuntre børnene under aktiviteten, dog oplever jeg, at den anerkendende tilgang med fordel kan styrkes. I garderoben når børnene skal have tøj af og på, når de skal på legeplads, er der fokus på selvhjulpethed, og børnene opmuntres til at gøre det selv, med tilpas voksenhjælp. Også her kan den anerkendende tilgang med fordel styrkes.

Tegn hos børn

- Børnenes deltagelse: Børnene er aktivt deltagende, dvs. engageret, lyttende og optaget.
- Børnenes nærmeste udviklingszone: Børnene viser tegn på at være tilpas udfordret, dvs. at børnene giver udtryk for, at de vil prøve noget nyt, eller børnene viser tegn på at være trygge ved at udfordre sig selv eller bliver udfordret.

Om morgenen leger børnene på begge stuer, og alle rum er stort set i brug af børnene. Børnene finder selv på lege, og tager selv initiativ til aktiviteter f.eks. spil, puslespil og tegne. Nogle børn finder spil som de ikke kender i forvejen.



Børnene er engageret i deres egne lege, og nogle børn er fordybet i længere tid, både med at lave perler og lege pudeleg. Andre børn er fordybet i kort tid, og går i gang med flere lege. I den samling jeg observerer, er børnene engagerede sporadisk i det der foregår, og enkelte børn er reelt slet ikke med på, hvad der foregår. Nogle børn reagerer med at være observerende, og andre børn gør noget helt andet end det der er planlagt.

(overvejelser om samling og andre voksenstyrede aktiviteter: hvad skal børnene lære, maksimal inddragelse af børnene)

Tegn hos voksne

- De voksnes relation til børnene: De voksne er nærværende, lyttende og engagerede. De voksne har øjenkontakt med børnene. De voksne har tilpas fysisk kontakt til børnene.
- De voksne arbejder med differentieret tilgang: De voksne tilbyder børnene differentierede aktiviteter, afstemt efter alder, udvikling, interesser, mv.
- De voksne følger børnenes læringsinitiativer: De voksne ser børnenes initiativer og følger og evt. udbygger dem.
- De voksne understøtter børnenes leg: De voksne skærmer børnene, så de kan lege uforstyrret. De voksne udvider legen, eksempelvis ved at deltage, tilføje idéer eller materiale, eller ved at understøtte børnene i at deltage i legen.

De voksne er generelt lyttende ift. børnene, og det de fortæller f.eks. om oplevelser hjemme. Nogle voksne får spejlet det, børnene siger og spurgt lidt ind. Der er også tilfælde, hvor de voksne ikke er nærværende, og er optaget af det der foregår på stuen. Der er meget børneinitieret leg og aktivitet på observationsdagen. De voksne støtter op om børnenes initiativer, og hjælper med at finde plads til legen, til at koordinere f.eks. hvor mange børn der kan være i hopperen på samme tid. Der er også eksempler på at den voksne guider børnene i deres leg.

(overvejelser om pædagogiske mål med leg, indhold på dagen ift. hvad der skal være voksenstyret og hvad der skal være børnestyret)

Samling grøn stue, formiddag:

Optakten til samling er at børnene får besked på at rydde legetøj op, og finde en pude. Børnene sidder på hver deres pude i en oval rundkreds. En voksen står op ved en tavle. Den voksne fortæller hvilken dag der er i dag og hvordan vejret er. Børnene spørges. Et barn bliver bedt om at tælle hvor mange børn der. Der tales om hvem der mangler. Så skal de synge "En kort, en lang", en sang de har sunget før. Det er blandet hvor engageret børnene er i det der foregår. Den voksne spørger "Er der nogen der gerne vil sige noget eller spørge om noget?". Et barn siger "jeg skal i BonBonland". Der er flere børn der supplerer "hvad er det?" spørger et barn. Et andet barn siger "jeg har en gang for længe siden været i Leos Legeland". Den styrende voksne siger "mmm", og responderer ikke yderligere på det børnene siger.



Så fortæller den voksne, hvad der skal foregå i formiddag. "Bamserne skal blive inde til aktiviteter, og resten skal gå på legeplads". Nogle børn spørger hvad de skal lave, og får svaret "det er noget udfordrende".

(gode intentioner med at synge samme sang, invitere børnene ind i samtale)

(flere opmærksomhedspunkter: hvad skal børnene lære/have ud af samlingen?, hvordan bliver alle børn inddraget og dermed engageret i det der foregår?, der mangler en tydeligere markering af start og slut og rammer for samlingen. Den styrende voksne griber ikke det børnene fortæller siger, efter det stillede spørgsmål (hvad lærer børn af det?))

Aktivitet med bamsegruppen:

To voksne er med gruppen. Børnene skal sætte sig på et tæppe i det lille rum på gul stue og de kan kigge i bøger hvis de har lyst. Børnene sidder stille og afventer hvad der skal ske. De to voksne får aftalt, hvad de skal og finder det frem der skal bruges. Så siger de voksne til børnene, nu skal I stille op på en række og guider dem hen hvor de skal stå på række. Så får de at vide, hvad de skal. Børnene skal først gå på nogle "sten", så skal de gå på line på en snor, der ligger på gulvet, og til sidst skal de lave en kolbøtte på en madras. Børnene går i gang, og der er en voksen parat til at hjælpe med kolbøtter. Så opstår der et behov for, at en voksen er ved gå-på-line-snoeren. Børnene udvider selv aktiviteten med at hoppe fra "stenene" til gå-på-line-snoeren.

(masser af motorisk læring, plads til børnenes input som bliver til at alle gør det, overvejelser om endnu mere børneinddragelse)

Dernæst skal børnene kravle over og under stole. Alle gør det én gang, og skal derefter sætte sig på tæppet.

I samme børnegruppe sluttes den planlagte aktivitet af med at børnene efter tur skal stå på et balancebræt og sige deres for- og efternavn. Nogle børn siger det ikke. Nogle børn virker som om de er så koncentreret om at stå på balancebrættet, at de ikke kan sige deres navn også. Den voksne siger "Nej, du ved da godt hvad du hedder". Efter de har gjort det en gang, skal de gå i garderoben og tage tøj på og gå legeplads. Børnene mødes af smil, grin og opmuntring fra de voksne og det er tydeligt det smitter af på børnene som også smiler og griner.

(rigtig godt med begejstring, grin og opmuntring som skaber en god stemning at gøre noget svært i, også at grine sammen skaber fællesskab, at det er ok man ikke kan det så godt)

(overvejelser om: at den sidste ikke er en del af en gruppe, hvordan understøtter man børnene når de ikke siger noget)

På legepladsen formiddag:

Alle børn er på legepladsen. Nogle børn har lavet en balancebane af mælkekasser. Der kommer flere børn til og er med til at gå på banen. En voksen hjælper nogle af børnene med at gå noget af banen.

(børnenes egne initiativer understøttes, overvejelser om det kan udvides endnu mere f.eks. med inspiration til at udvikle banen, eller udtrykke endnu mere begejstring over børnenes værk/leg)



Frokost med madpakker:

2 børn har dækket bord. Børnene har faste pladser. Børnene sidder ved 4 borde, der er en voksen ved hvert bord. De voksne hælder mælk op til børnene i farvede plastikkrus. Et barn er hurtig færdig med at spise sin mad, sætter tallerken og krus på rullevogn, går ud og tager tøj på og går på legeplads.

(overvejelser om selvhjulpenhed med at hælde op selv, rigtig godt at børnene er inddraget i at dække bord, sætte tallerken og krus på rullebord)

Eftermiddag, leg på stuer:

Børnene går i gang med at lege eller lave aktiviteter. Der laves puslespil, tegnes, laves perler, leges med lego, leger med borg, leger i dukkekrog.

Nogle børn er gode til at tage initiativer selv. Nogle børn leger med andre børn, nogle børn sidder for sig selv og leger/tegner. En voksen er på et tidspunkt med i en leg med 2 børn i dukkekrogen, hvor den voksne har en guidende rolle. *(overvejelser på at være endnu mere deltagende og lege mere med som rollemodel til at vise hvordan man leger)*. De to børn virker til at have svært ved at etablere en leg, udvikle den sammen. Det virker som om de to børn hver for sig tager initiativer som stikker i forskellige retninger.

Et barn sidder og leger for sig selv hele eftermiddagen. Det barn der er begyndt at tilegne sig dansk.

(anbefaling: tænke fællesskab og deltagelse ind i eftermiddagens aktiviteter og lege, hvordan kommer det barn med i et fællesskab, det er svært at lære dansk når man sidder for sig selv og leger!)

De voksne er gode til at understøtte børnene i deres initiativer til leg. Når nogle børn gerne vil lave perler, hjælper den voksne med at få etableret rammen og finde materialer. Børnene er gode til at blive ved aktiviteten, selvom den voksne ikke er der hele tiden.

Flere børn har fået lavet et hæfte af papir, som de tegner i. De finder det i deres skuffe.

(rigtig fint at have mere holdbare tegninger, de kan tage dem frem igen og igen, børnene ville gerne vise hvad de har tegnet til mig)

(Overvejelser om hvem der tegner og laver perler, kan voksne gøre noget for at motivere dem der vælger det fra, også ift. andre lege/aktiviteter som børnene selv vælger)



2. Trivsel

Hvordan er det relationelle samspil?

De voksne i Lodsvej er generelt smilende og glade, og viser interesse for børnene. Der er flere gode intentioner i løbet af observationsdagen, hvor de voksne gerne vil samtale, opmuntre mm. Nogle gange bliver de voksnes opmærksomhed forstyrret af, at de har opmærksomhed på hele rummet. Der er eksempler i løbet af dagen, hvor tilgangen og kommunikationen ikke er anerkendende, men samtidig opleves de voksnes intentioner som gode. Kvaliteten af kommunikationen kan højnes, ved at sætte fokus på hvad de voksne siger og gør. Den anerkendende tilgang kan styrkes, ved f.eks. at gå i børnehøjde og få italesat børnenes intentioner, og hvad den voksne gør/vil gøre.

Børnene i Lodsvej er generelt glade og er igennem dagen i gang med leg. Der er mange børn der leger sammen enten to og to eller flere. Der er også børn, som går/leger for sig selv, hvor det vil være godt at sætte opmærksomhed på, at alle børn skal have lige deltagelsesmuligheder, og hvordan de voksne kan understøtte dette.

Trivsel

Tegn hos børn

- Børnene virker glade.
- Børnene viser engagement, nysgerrighed og optagethed.
- Børnene indgår i ligeværdige udviklende relationer med hinanden.
- Børnene opsøger de voksne, hvis de har brug for støtte.

Jeg oplever, at børnene generelt virker glade i Lodsvej. Stort set alle børn er i gang med lege i løbet af dagen. De fleste børn er meget engagerede i den leg, de selv finder på, og mindre engagerede i det de voksne styrer (særligt samlingen). Jeg oplever ikke så mange konflikter, og de fleste er pga. legetøj, eller at legekammeraten ikke vil lege.

Jeg oplever, at de fleste børn kommer til de voksne, hvis de har brug for hjælp. Der er også enkelte børn, som ikke bruger de voksne i samme grad.

(opmærksomhed på om det er tilfældet, og hvis det hvad betyder det)

Tegn hos voksne

- De voksne virker glade – på en professionel måde.
- De voksne viser omsorg, fagligt engagement og optagethed.
- De voksne hjælper børnene på en anerkendende måde ved konflikter.

Jeg oplever, at alle voksne er interesseret i børnene, og gerne vil hjælpe og støtte børnene. Der er eksempler på, at børnene får hjælp til at finde legetøj, blive understøttet i leg o.lign. Jeg oplever, de voksne gerne vil børnene, men at der i løbet af dagen mangler bevidsthed om, hvordan man er anerkendende. Det er ikke tydeligt, hvilken pædagogik der er i Lodsvej for inklusion og deltagelsesmuligheder for alle børn.



Ved samlingen på grøn stue om formiddagen, er der et barn der ikke vil rydde op inden samling. Barnet er i et andet rum, væk fra de andre børn og de to voksne. En af de to voksne går ind til barnet 1-2 gange i løbet af samlingen. Barnet kommer ikke med til samlingen senere.

(overvejelser: hvad lærer barnet af det? Hvad lærer/erfarer de andre børn?)

Bamseaktivitet formiddag:

Et barn går hurtigt på gå-på-line-snoren. Den voksne siger "XX kom lige tilbage, prøv lige at gå den igen". Barnet går igen på gå-på-line-snoren og går lidt udenfor snoren. Den voksne hiver barnet tilbage igen ved at tage fat i armen, og siger "jeg kan se du snyder".

(anbefaling: det er ikke anerkendende at lægge en intention i barnet om at være en snyder, vigtigt at anerkende det børnene gør og vejlede dem til at gøre mere eller gøre det anderledes)

Aktiviteten skydes i gang med at de voksne siger "Nu skal vi se hvor gode I er til...". De voksne er smilende, opmuntrende, rosende igennem hele aktiviteten.

(overvejelser om hvorvidt anerkendelse på hvor god man er til noget er det mest optimale, hvordan er ros anerkendende?, rigtig godt med opmuntrende og smilende voksne hvilket motiverer børnene)

På legepladsen om formiddagen overhører jeg en voksen sige til et barn "Nu skal du ikke begynde at hyle, du græder hele tiden").

(ikke anerkendende kommunikation, men underkendende)

Til samling formiddag: et barn siger noget, hvor til den voksne siger "det var ikke dig, det var Emil".

(ikke anerkendende tilgang, i stedet f.eks. sige "jeg ved du gerne vil fortælle også, men først skal vi høre Emil")

I garderoben efter frokost:

"Du har ingen hue med, ja det er det der er problemet", "ja i morgen må du have en hue med". *(problemfokusering, ingen anerkendelse af barnet i denne sætning)*

Nogle børn bliver hjulpet med at gå på toilettet og få tøj på. Et barn bliver taget i armen og følger med på toilettet. Nogle børn virker som om de ikke helt ved hvad der er gang i. De bliver drejet rundt af en voksen, mens de hjælpes i tøjet ved f.eks. at den voksne tager armen ned i ærmet.

(anbefaling: sørge for at børnene forstår hvad de er en del af, italesættelse af hvad der skal ske, hvad den voksne gør og hvad barnet skal gøre. Barnet som tages i armen (blidt) følger bare med, uden helt at forstå hvad det skal. Hvad lærer barnet af det?)

Eftermiddagsfrugt:

En voksen sidder ved et bord og kommenterer hvad børnene gør ved et andet bord "nej XX, YY er 4 år, du skal ikke sidde og made ham". Kort efter går den voksne over til bordet og taler med børnene.

(fungerer godt at gå til bordet i stedet for at kommentere/kommandere på afstand)



På legepladsen om formiddagen leger børnene forskellige lege. De fleste børn er i gang med at lege. Jeg ser et barn, som er i gang med at lege hele tiden, men alene. Og jeg ser et af de større børn, som ikke virker til at være helt med i legen med de andre og leger mere ved siden af.

(Opmærksomhed på børnene i situationer som f.eks. legepladsen hvor børnene selv initierer legene, hvem leger sammen, hvem har brug for at støttes i at komme med til lege, har alle legefærdigheder?)

Indenfor eftermiddag:

2 børn leger, et barn bliver vred og skrider fordi han vil have et legetøj som den anden leger med. Den voksne er tæt på og taler med barnet om hvad der sker "du vil gerne have det legetøj, du kan få det når XX er færdig med at lege med det".

(overvejelser om at spejle følelserne også)

3. Sprog

Hvordan arbejdes der med verbal og nonverbal kommunikation?

I egenbeskrivelsen beskrives samling som et forum til dialog, hvilket jeg ikke oplevede på observationsdagen. Der er fokus på dialog ved frokosten, og her understøttes dialogen af f.eks. ord på bordet, som er udgangspunkt for emner og samtidig er ord der rimer. Jeg oplever ikke, at nogen af sprogstrategierne bliver brugt som en gennemgående tydelig pædagogisk tilgang.

Tegn hos børn

- Børnene viser interesse for det talte sprog og prøver at udtrykke sig sprogligt.
- Børnene stiller nysgerrige undersøgende spørgsmål.
- Børnene lytter til hinanden og til de voksne.
- Børnenes nonverbale kommunikation, eksempelvis kropskontakt, virker afstemt.

Generelt taler børnene meget i Lodsvej. Umiddelbart virker mange af børnene til at være fint med sprogligt. De bruger mange ord. De børn som er sprogligt forsinket kommunikerer også fint. Der er nogle få børn, som stort set ikke bruger sprog/kommunikation.

(overvejelser: nysgerrighed på hvorfor de ikke er kommunikerende og i hvilke situationer, hvilke sprogstrategier anvendes i Lodsvej med fælles fokus?)

Børnene bruger sprog, når de leger med hinanden, både til at afstemme legen med hinanden og til at snakke om andre ting, som de kommer til at tænke på når de leger. De lytter til hinanden i de tilfælde, hvor børnene virker til at være nogenlunde på samme sproglige niveau.

Jeg oplever ikke børnene udpræget stiller nysgerrige spørgsmål til de voksne.



(overvejelser om hvordan nysgerrighed stimuleres/motiveres, skal Lodsvej gøre mere af det?)

Tegn hos voksne

- De voksnes kommunikation med børnene er anerkendende og kendetegnet ved respekt.
- De voksne viser nysgerrighed for hvad børnene siger og reagerer relevant.
- De voksne muliggør, at børnene kan færdiggøre deres sætninger.
- De voksne stiller åbne, undersøgende spørgsmål, der understøtter børnene i deres optagethed.
- De voksne skaber muligheder for at børnene kan bruge og udvikle deres sprog i planlagte aktiviteter, som eksempelvis dialogisk læsning eller samling.
- De voksne arbejder målrettet med sprog i forbindelse med hverdagsrutinerne, som eksempelvis ved måltiderne.
- Der er overensstemmelse mellem den verbale og nonverbale kommunikation hos de voksne.

Som før nævnt kan den anerkendende tilgang styrkes. De voksne viser nysgerrighed for, hvad børnene siger, men er i nogle tilfælde ikke nærværende når barnet skal svare tilbage. Børnene bliver ikke afbrudt, men igen når børnene er ved at færdiggøre deres sætning er den voksne ikke nærværende mere.

(Overvejelser om hvordan de voksne kan blive mere nærværende, og hvordan man er det)

Jeg oplever ikke læsning på dagen, og jeg oplever at børnene kun sjældent bruger bøgerne. På et tidspunkt i en venteperiode (ved Bamseaktiviteten) sidder børnene og læser på et tæppe.

(overvejelser om hvordan der læses og motiveres til bøger i højere grad)

På begge stuer bruges piktogrammer til at understøtte dagens program med. Børnene er ret optagede af at forklare mig det.

(piktogrammer kan understøtte sprog især for de der er sprogligt forsinkede eller lige i gang med at tilegne sig dansk sprog)

Grøn stue efter samling. De fleste børn skal lægge puden på plads, og gå i garderobe og tage tøj på og derefter gå på legeplads. Der er et barn, som lige er begyndt at tilegne sig det danske sprog. Der foregår ikke en støtte til barnet ift. at forstå hvad sker, og hvad hun skal. Barnet sidder på en stol efter samlingen og observerer, hvad de andre børn gør.

(anbefalinger: der skal være opmærksomhed på de børn som har sproglige udfordringer, hvordan de understøttes i de aktiviteter, rutiner og situationer der er i løbet af en børnehavedag)

Hvert barn har sin egen dækkeserviet, hvor der står deres navn, der er et rim eller vers som starter med samme bogstav, og der er tegninger. På bordene er der ord der rimer/lyder som hinanden, og når ved f.eks. spisning bruges det som samtalemne, både hvad der rimer, og hvad børnene tænker på, når de ser billederne.

Ved frokosten sidder børnene 4-5 børn ved hvert bord sammen med en voksen. Der er megen dialog ved bordene, også børnene imellem. Der tales om mad, oplevelser og bogstaver. Enkelte af børnene er optaget af, hvad der tales om ved et andet bord. Det samme ses til eftermiddagsfrugt. Der er dog mere snak på tværs af bordene.



(gode rammer til dialog, de voksne er gode til at sætte det i gang, det er tydeligt, at når den voksne er nærværende, er børnene aktive og opmærksomme i dialogen. Overvejelser om hvilken organisering der understøtter dette bedst)

4. Indretning

Hvordan arbejdes der med indretning? (Indenfor og på legepladsen)

Lodsvej har mange rum, og en del af rummene kan man kun komme til ved at gå gennem andre rum. Der er indrettet med puder og madrasser, der er klæd ud tøj. Begge stuer har nogle af de samme ting, men indretning er lidt forskelligt. Der er legekøkken, reoler med legetøj i børnehøjde. Legetøj i åbne eller gennemsigtige kasser. Puslespil, spil, tudser og lignende i børnehøjde.

Legepladsen har forskellige legeredskaber, sandkasse, gyngesving og boldbane. Børnene bruger hele legepladsen. På dagen laver børnene selv en balancebane af mælkekasser.

(overvejelser om hvad legepladsen evt mangler ift. at børnene selv kan være med til at skabe det, rigtig godt at børnene selv er med til at skabe legepladsen, at børnenes initiativer bliver set og imødekommet)

Tegn vi ser efter

- Indretningen afspejler relevante pædagogiske overvejelser.
- Børnene anvender rummene og de tilgængelige materialer.
- Voksne anvender rummene og de tilgængelige materialer.



På legepladsen cykler nogle børn på løbecykler. De er i en gruppe og eksperimenterer med at cykle hurtigt, bremse op lige inden hegnet mm. De cykler rigtig stærkt. Der er ikke en decideret cykelbane, og der hvor de kan cykle er lige foran huset hvor børn går frem og tilbage hvis de f.eks har været på toilettet. En voksen siger til børnene at de ikke må køre stærkt.

(overvejelser om at lave en cykelbane som er målrettet til at cykle stærkt, masser af god læring i cykellegen: socialt, sprogligt, selvkontrol, motorik)

Der er små gennemsigtige plastikkasser med temalegetøj, f.eks. lego, dyr. Børnene finder en kasse, og sætter sig ved et bord og leger. *(jeg oplever det virker rigtig godt med de små kasser, det er let for børnene at tage kassen da den ikke er stor og tung, der er nok legetøj til at lege en leg med det, det er overskueligt at rydde op).*

Der foregår meget leg ved borde som omhandler lego, byggelegetøj, lege med dyr o.lign. Børnene leger over det hele. Rummene har navne som "hopperen" og "stilleren", som indikerer hvilke rammer der for rummet. I "hopperen" styrer den voksne hvor mange børn der er inde på en gang.

(overvejelser om borde og stole, og samtidig plads til leg på gulv. Hvilke legezoner vil Lodsvej have, hvorfor og hvor)

De voksne hjælper børnene med at finde legetøj, hvis de ikke selv kan.

På begge stuer er der bøger. På den ene er de i en tallerkenrække, hvor man tydeligt kan se bøgerne. På den anden stue er de i en (to) kasser som står på gulvet. Jeg oplever kun sjældent børnene bruge bøgerne.

(overvejelser: understøtte brugen af bøger ved at lave et læseområde ved bøgerne)

På den ene stue er et "kateder", et lille skrivebord som står i hjørnet og virker til at være et voksenbord. *(overvejelser om at bruge plads til det, hvad skal det bruges til?)*

Bogstaver hænger på begge stuer helt oppe under loftet. Børnene refererer til dem et par gange.

(overvejelser: fungerer det?)

5. Organisering

Hvordan organiseres det pædagogiske arbejde?

Lodsvej har to stuer, grøn og gul stue. Børnene er blandet på tværs af alder. Derudover har Lodsvej opdelt børnene efter alder/udviklingsniveau i 3 grupper: kyllinger (de mindste), bamser (mellemlgruppen), skolegruppen (de ældste børn).



På observationsdagen er formiddagen det tidspunkt der laves en planlagt aktivitet (Bamsegruppen). Eftermiddagen er primært leg og aktivitet, som i høj grad er børneinitieret, og de voksne understøtter det, børnene gerne vil lave.

Tegn hos børn

- Børnene kender overgangsrutinerne og mestrer overgangene.
- Der opstår ikke unødvendig ventetid.

Børnene ved ikke altid, hvad de skal, f.eks. da samlingen er forbi. De er dog gode til at finde legetøj at lege med.

På observationsdagen oplever jeg, at det fungerer ok med garderoben. Børnene skal vente på tur for at komme på toilettet, og det virker til at være ok for dem. De børn som ved hvad de skal, og selv kan tage tøj på (primært de ældste), klarer sig selv. Der er børn, der går lidt rundt om sig selv, indtil de får hjælp. Ved frokosten er der mange, der skal noget via garderoben, nogle børn skal på toilettet og blive klar til at blive puttet, andre skal på legeplads og skal også på toilettet. Nogle kan måske ikke finde det de skal have på.

Overgang fra samling til aktivitet og legeplads om formiddagen:

Børnene skal gå fra at sidde i en rundkreds til at skulle forskellige ting, garderobe og bamseaktivitet. Børnene som skal i bamseaktivitet, ved ikke hvor de skal gå hen, udover de skal blive inde. De finder noget at lege med på stuen. De når at lege 2-3 minutter, så får de at vide, de skal gå på gul stue, og rydde op først. De øvrige børn går i garderoben og det gør de fleste fint. Nogle børn ved ikke helt, hvad de skal, indtil en voksen kommer og hjælper dem, og guider til at tage tøj på. De voksne virker også lidt ubeslutsomme. De koordinerer ikke med hinanden, og det virker ikke, som om de voksne har en tydelig og aftalt voksenrolle/opgave.

Tegn hos voksne

- Organisering afspejler relevante pædagogiske overvejelser.
- De voksne forbliver i aktiviteten.
- Dagens ressourcer anvendes hensigtsmæssigt.
- Der arbejdes med en tydelig rollefordeling.
- Der arbejdes med mindre grupper.
- Overgange er organiseret således, at der ikke sker konfliktoptrapning.
- Organiseringen er synlig, eksempelvis i form af bordplaner, piktogrammer, mm.

Der er mange opbrud i løbet af en børnehavedag i Lodsvej. Morgen til samling, samling til aktivitet, aktivitet til legeplads, legeplads til frokost, frokost til legeplads, legeplads til indendørs leg, indendørs leg til eftermiddagsfrugt, eftermiddagsfrugt til leg, afhentning.



(overvejelser om opbrud, hvordan skal de foregå, kan der være færre opbrud?)

På den ene stue er piktogrammer og magnetavler til dem i børnehøjde. Om morgenen er der nogle børn der fortæller mig hvad de forskellige piktogrammer betyder (er der skrift på dem?). Børnene fortæller at de f.eks. viser hvem der er ugens hjælper og at det betyder at man skal feje.

På den anden stue er der piktogrammer som hænger med tegnestifter på tavle og de hænger ikke i børnehøjde. Da de bruges til samling er det den voksne som bruger dem, mens børnene kigger på.

(overvejelser om brug af piktogrammer, hvorfor, hvordan og i hvilke sammenhænge)

På legepladsen formiddag:

De voksne er fordelt på legepladsen. De snakker med børnene, hjælper og trøster hvor der er et behov. Alle voksne er ude med alle børn.

På legepladsen om eftermiddagen (jeg var ikke derude så lang tid). Alle børn er i gang med at lege. Næsten alle børn leger med andre børn. Kort efter jeg kommer på legeplads skal alle ind (der blæste rigtig meget den dag). Nogle børn bliver ude og leger videre (de største).

(overvejelser om at der er voksenstyrede tilbud, at de voksne deltager mere i legen, pædagogik på legepladsen? Forskellige vilkår fra formiddag til eftermiddag pga færre voksne)

Børnene har faste pladser til frokost. Børnene sidder ved 4 borde, og der er en voksen ved hvert bord. Børnene sidder på nogenlunde de samme pladser til eftermiddagsfrugt, dog her kun ved 3 borde.

(børnene ved hvor de skal sidde, så det foregår stille og roligt når de skal til at spise, de voksnes placering betyder at de kan koncentrere sig om eget bord og være nærværende ift. den gruppe børn de sidder med, og bl.a. skabe dialog rundt om bordet og sørge for at alle er med i snakken)

Der er løbende opbrud af frokosten. De voksne gør lidt forskelligt, rydder op, hjælper børn på toilettet. Nogle børn tager selv tøj på og går på legeplads. På et tidspunkt går en voksen på legeplads, og siger "jeg går på legeplads, så kan I bare sende børnene ud". Børnene går på skift på toilettet. Nogle børn skal sove. De sover på begge stuer.

(det er ikke tydeligt hvad de voksne skal og hvem der skal det. Det virker som om der mindst er to der laver det samme, f.eks. at der fejes og tørres borde af på begge stuer af 2 voksne. Kunne børnene inddrages mere i dette? Overvejelser om voksenroller og struktur/organisering og pædagogisk mål for dette tidsrum på dagen)

Et team skal holde teammøde. En spørger "hvor skal vi holde møde?", "godt spørgsmål" siger en anden. *(ingen tager styring, det er ikke aftalt på forhånd, hvordan er mødet så?)*

Et barn er ved at øve sig i ikke at have ble på. Der bruges et æggeur som ringer for at minde barnet om at gå ud at tisse.



(god løsning ift. at der ikke er mange voksne der siger til barnet om at gå ud og tisse, i stedet overlades ansvaret/styringen til barnet)