

## Tilsynsrapport over anmeldt pædagogisk tilsyn

Konklusionen på det pædagogiske tilsyn i Hvidovre Kommune er udarbejdet på baggrund af:

- Observationsbesøg i dagtilbuddet, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent har observeret dagtilbuddets pædagogiske praksis
- data om dagtilbuddet
- det skriftlige materiale, som dagtilbuddet har fremsendt
- tilsynssamtale

Alle "udviklingspunkter" og "fokusområder" i konklusionen er drøftet med dagtilbuddet på tilsynssamtalen.

---

### Pædagogisk tilsyn i Lodsvej

---

Dagtilbuddets navn: Børnehavehuset Lodsvej

Tilsynsførende pædagogisk konsulent: Ulla Kaasgaard

Dato for observationsbesøg: 25-04-2023

Dato for tilsynssamtale: 11-05-2023

Deltagere til tilsynssamtale: Leder Lisbeth Eicke, Pædagog Therese, Maria Lie-Olesen og Malene Rosenham, forældrerepræsentanter, Pædagogisk konsulent Ulla Kaasgaard

Antal børn indskrevet på tidspunkt for tilsyn: 50

Antal huse/matrikler: Et hus

Medarbejdersammensætning: 60 pct. Pædagoger (inkl. leder) og 40 pct. andet (pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælpere). Lodsvej har fastansatte fra tidligere, hvor fordelingen var 60/40. Når der bliver mulighed for det, vil der blive forsøgt at ansætte, så procenten af pædagoger bliver højere.

*I Hvidovre Kommune er visionen, at 70 pct. af de pædagogiske medarbejdere har en pædagoguddannelse.*

Dato for seneste tilsyn: 06-10-2021

Center for Børn og Familier vurderede ved sidste tilsyn, at Dagtilbuddet havde udviklingspotentiale særligt inden for:

- At de voksne skal blive mere bevidst om at se børnenes initiativer og agere på dem
- At de voksne i højere grad deltager mere aktivt, og mere bevidst i legene, særligt med henblik på at understøtte de børn, der har sværere ved at komme med i lege
- at udvikle på kommunikationen med børnene, så den bliver endnu mere anerkendende, og udviklende for børnenes emotionelle udvikling

---

### Konklusion

---

Center for Børn og Familier vurderer, at kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i Lodsvej lever op til dagtilbudsloven.

Dagtilbuddet har særligt sine styrker inden for deres gruppeopdeling om formiddagen. Opdelingen sker fra kl. 9, og er aldersopdelt. Det betyder, at det, der foregår, er målrettet børnenes niveau. Det er en kendt rutine, da den opdeling er alle ugens 5 dage. Lodsvej har arbejdet målrettet med at gøre garderoben som et læringsmiljø for både samtale og selvhjulpethed, og er lykket rigtig godt med det. Børnene får lov til at gøre alting selv, og personalet har fokus på at det skal være en mindre gruppe af gangen, så der er plads til samtale. Lodsvej prioriterer en tæt kommunikation

med forældre, og derigennem se forældrene som aktive medspillere. Tilbage melding fra forældre understøtter dette.

Dagtilbuddet har udviklingspotentiale særligt inden for at udvikle på legen betydning i Lodsvej. Det gælder både at gribe børnenes egne initiativer, være tæt på at understøtte samspil mellem børnene, og de voksnes deltagelse i og tage initiativ til at lege. Der er en god stemning i Lodsvej mellem voksne og børn, men det er vigtigt at have fokus på at alle børn får positiv kontakt hver dag, og at alle voksne giver alle børn positiv kontakt. Lodsvej har opmærksomhed på at få skabt en systematisk evalueringskultur, som tager udgangspunkt i egen læreplan.

---

## Læringsmiljøer hele dagen

*Kommunen skal føre tilsyn med kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer og at der arbejdes med læringsmiljøer hele dagen, jf. dagtilbudsloven. Et læringsmiljø er en kombination af processer, elementerne fra den styrkede pædagogiske læreplan, strukturer og børneperspektivet.*

### **Processer (interaktioner og samspil mellem børn/voksen og børn/børn)**

Styrker:

- Alle voksne og børn kender hinanden, hvilket bl.a. mærkes om morgenen når børnene kommer, og der siges godmorgen med navn til børnene.
- Der er en god stemning i Lodsvej, hvor der er smilende voksne, og plads til sjov mellem børn og voksne.
- Generelt er de voksne nærværende i samværet med børnene, hvilket særligt ses, når den voksne har en plan med det der foregår.

Fokusområder:

- Opmærksomhed på at alle børn får positiv kontakt af alle voksne, herunder at finde gode redskaber til at arbejde med de voksnes tilgang til børnene, bevidst og ubevidst.
- I nogle situationer er de voksne ikke nærværende i samværet med børnene, og har deres opmærksomhed flere steder på samme tid, f.eks. at sige til børn de ikke skal løbe med flere meters afstand.
- At der er et øget fokus på at børnene kommer på banen i samtaler, så de får udfoldet både det sproglige og det personlige. F.eks. italesætte det børnene gør med begejstring og motivere til/foreslå at gøre mere/andet.

### **Læreplanselementer (sammenhæng mellem pædagogisk intention og praksis)**

Styrker:

- I garderoben er de voksne rigtig gode til at lade børnene selv gøre tingene, og bare være tilgængelig for at kunne hjælpe lidt. Der motiveres til at gøre det selv, og børnene har styr på det.
- Lodsvejs læreplan er generelt beskrevet med konkrete handlinger, og der ses flere af de beskrevne pædagogiske læringsmiljøer i løbet af observationsdagen.
- Der foregår en hel del børneinitieret leg på observationsdagen, og indretningen både indenfor og udenfor giver mulighed for, at børnene kan lege uden at andre børn skal træde ind over for at komme forbi.

#### Fokusområder:

- Lodsvej skal have etableret en systematik for at reflektere og evaluere deres læreplan, samt finde en form på den del af evalueringen som skal offentliggøres.
- Fortsat opmærksomhed på at der er en fælles grundlæggende pædagogik for både de to stuer, hvor børnene f.eks. er opdelt ved måltider, og de grupper og aktiviteter der er på tværs af stuerne. Den fælles grundlæggende pædagogik, har Lodsvej beskrevet i egen læreplan.
- At læreplanen bliver endnu mere konkret, og i nogle tilfælde formulere et konkret formål for de valg Lodsvej har valgt i deres pædagogiske hverdag. F.eks. brugen af Ipad.

#### **Strukturer (rammer om det der sker i den pædagogiske praksis)**

##### Styrker:

- At børnene om formiddagen er i aldersopdelte grupper, hvor aktiviteterne kan målrettes det udviklingsniveau børnene er på, både med indhold og form.
- Lodsvej har flere rutiner i løbet af dagen, som børnene kender, og derfor foregår de fleste overgange i Lodsvej i en rolig stemning, og børnene virker til at vide hvad de skal.

#### Fokusområder:

- At alle i Lodsvej ved hvad vi skal, både børn, pædagogisk personale og forældre. Det vil være hensigtsmæssigt, at det er visuelt på en tavle. I denne forbindelse at forældrene kan se det i garderoben, så de kan hjælpe børnene i gang med dagen, og at børnene har en form for oversigt i børnehøjde, som understøtter det de voksne giver besked om.
- At de voksne på legepladsen bliver skarpere på de roller der skal være, så der gives plads til at nogle voksne kan være nærværende med en mindre gruppe børn, og ved at andre tager sig af de andre ting der foregår på legepladsen.

#### **Børneperspektiv (inddragelse af børnenes perspektiv)**

##### Styrker:

- Det virker godt, når børnene får lov til at bestemme noget i det der skal foregå. Så ses børnene aktive i det der foregår. Det kan f.eks. være at vælge hvilke hvem der skal køre i bussen i "Hjulene på bussen" sangen..
- Børnene er med til at bestemme mere konkret planlægning, f.eks. at børnene har bestemt hvad Cirkus (et forløb lige inden børnene skal i SFO) skal indeholde
- De voksne giver plads til børnenes ideer, så f.eks. når en gruppe er på tur, ender turen et helt andet sted end planlagt.

---

### **Kommunale fokusområder 2022-2025**

Kommunen skal føre tilsyn med kommunalt prioriterede indsatsområder. I perioden 2022-2025 er det pejlemærkerne i kommunens kvalitetsstrategi på dagtilbudsområdet "For Fremtiden II".

#### **Vi danner meningsfulde fællesskaber, hvor alle har mulighed for at deltage**

##### Styrker:

- Lodsvej har flere opdelinger af børnene i mindre grupper i løbet af dagen, både nogle de voksne strukturerer og de børneinitierede grupper. F.eks. opdeling formiddag, faste pladser til måltider, børn i gang med lege på legeplads, samt lege efter eftermiddagsfrugt.
- Der foregår en hel del børneinitieret leg, særligt på legepladsen efter frokost og eftermiddag indenfor.

#### Fokusområder:

- At de voksne har opmærksomhed på de børn, der ikke er med i fællesskaber, og have klare aftaler voksne imellem hvordan det skal håndteres
- At se og bruge de små øjeblikke til at understøtte fællesskaber/leg, f.eks. når to børn leger ved siden af hinanden, og den voksne kan hjælpe med at de kan få øje hinanden.

#### **Vi fremmer børnenes kommunikative og sproglige kompetencer**

##### Styrker:

- Lodsvej bruger måltidet som samtalerum.
- Der foregår en hel del samtaler mellem voksne og børn i løbet af dagen i aktiviteter, rutiner, legeplads mm.
- Lodsvej har en forholdsvis lille andel børn, der scorer ret lavt i sprogvurderinger ved den obligatoriske 4 års sprogvurdering (Hvidovre Kommune), og den øvrige andel af børn scorer over 50 (hvilket er i den høje ende af middel), så der er god mulighed for at sætte fokus på de børn, som scorer lavt.

#### Fokusområder:

- At skærpe opmærksomheden på at de børn, der har brug for at blive stimuleret sprogligt, er i så mange sammenhænge som muligt sammen med andre børn, hvor det er nødvendigt at bruge det danske sprog, f.eks. lege på legeplads og om eftermiddagen
- At skærpe opmærksomheden på at de børn, der har brug for at blive stimuleret sprogligt, altid bliver en aktiv del af samtaler, med fokus på turtagninger og øjenkontakt
- At bruge dialogisk læsning og tilhørende aktiviteter/lege mere systematisk i hverdagen. Lodsvej beskriver i egen læreplan, at de bruger Læse-leg, som bl.a. indebærer at læse samme bog flere gange over en kort periode og supplere med aktiviteter og lege som indeholder de samme ord.

#### **Vi har et aktivt og nysgerrigt udeliv**

##### Styrker:

- Legepladsen er nyrenoveret, og indeholder mange rum i rummet, og børnene bruger hele legepladsen til at lege på.
- Nærområdet bruges ofte, og der er fokus på, at børnene understøttes i nysgerrighed på tur.

#### **Vi samarbejder med forældrene, så de er aktive medspillere i børnenes hverdag**

##### Styrker:

- Lodsvej prioriterer den daglige dialog, som bl.a. er at alle forældre får et ord med på vejen om deres børn.
- Der bruges humor i tilgangen til forældrene, hvilket giver en god stemning og imødekommenhed, og god mulighed for at forældrene får følelse af at være medspiller i deres barns institution.
- Forældrene får et kort resume af dagen fra grupperne på AULA, hvilket giver god mulighed for forældre at samle op på dagen med deres børn.

#### **Vi skaber helhed og sammenhænge i børnenes liv**

##### Styrker:

- Overgange fungerer stort set rigtig godt i Lodsvej. Børnene ved hvad de skal. Det er ikke alle børn der er i garderobe og på toilet hele tiden, hvilket også skaber gode overgange mellem f.eks. aktiviteter og frokost

## **Vi har faglig ledelse, der understøtter refleksion over den pædagogiske praksis**

Styrker:

- Det har været en længerevarende proces med at implementere den struktur der er en naturlig del af hverdagen med aldersopdelte grupper hver formiddag.
- Der er arbejdet med at indretningen har flere synlige legezoner.
- Der er mere af det der foregår i grupperne og rutiner, som er tilrettelagt med baggrund i pædagogiske overvejelser.

Fokusområder:

- Fortsat at udvikle på gruppeaktiviteterne og de pædagogiske mål med dem
- Fortsat at udvikle på at legeplads, med særligt fokus på voksenroller og at få alle børn med i leg med andre børn.

---

## **Opfølgning**

---

Der sker opfølgning ved næste tilsyn.

Derudover er følgende aftalt:

Lodsvej har planlagt, at kommende personalelørdag vil omhandle, at alle børn får positiv kontakt fra alle voksne, samt en metodisk tilgang til at afdække hele børnegruppen ift. relation med voksne. Legen er også tema, med fokus på at de voksne skal være tæt på børnenes leg, og guide børnene.

At den pædagogiske konsulent inviteres med til personalemøde i efteråret, som en del af arbejdet med læreplanen og etablering af en evalueringskultur.

Herudover har Lodsvej modtaget en stor gruppe nye børn efter 1. maj, og Lodsvej vil sætte fokus på det sproglige læringsmiljø i mindstegruppen (Kyllingegruppen). I den forbindelse kan Lodsvej bruge den lokale logopæd og den pædagogiske konsulent til sparring, og evt. intro i at bruge Sprogtrappen som redskab i den kontekst.